

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МАОУ «СОШ № 134» г.Перми
О.А. Ростовщикова
О.А. Ростовщикова
приказ № 059-08/121-134-01/4-106 от 06.09.2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ «О профориентационной работе в МАОУ «СОШ №134» г.Перми»

1. Общие положения

1.1. Положение о профессиональной ориентации обучающихся (далее – Положение) соответствует требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует процесс профессиональной ориентации обучающихся МАОУ «СОШ №134» г.Перми (далее – школа).

Понятие профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы.

1.2. Профессиональная ориентация – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, которое проявляется в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия обучающемуся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

1.3. Правовая основа профессиональной ориентации и психологической поддержки. Профессиональная ориентация регулируется: Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Законом РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации».

Формирование у подрастающего поколения мотивации к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда является одной из основных задач школы.

2. Основные цели, задачи и методы профессиональной ориентации

2.1 Цель профориентационной работы – подготовить обучающихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

2.2 Задачи профориентационной работы:

- определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации.
- способствование равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе детям с ОВЗ.
- развитие значимых для профессиональной деятельности психофизиологических функций организма, профессионально важных качеств личности, общих (интеллектуальных, физических, творческих и др.) и специальных (математических, художественных и др.) способностей.
- создание условий для общекультурной и допрофессиональной подготовки школьников с учетом выявленных интересов, склонностей, способностей и социального запроса их родителей.
- ознакомление обучающихся с профиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях региона, района, страны.
- оказание помощи обучающимся при решении вопроса о выборе профессии.

- организация совместной деятельности школ по сетевому взаимодействию, учреждений НПО, СПО, ВПО, предприятий.
- мониторинг профориентационной работы школы и профессионального самоопределения выпускников.

2.3. Основные методы профессиональной ориентации:

информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
 профориентационная диагностика;
 психолого-педагогическое консультирование.

3. Компетенции в области профессиональной ориентации

3.1 Обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогического коллектива, родительской общественности;

3.2 Содействие в формировании у обучающихся сознательного подхода к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого обучающегося, с учетом потребности региона в кадрах;

3.3 Привлечение обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышение его роли в выборе профессии;

3.4 Организация профессионального просвещения и консультирования обучающихся, формирование у них профессиональных намерений на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

3.5 Организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

3.6 Использование возможностей социально-психологической службы для организации проведения профориентационной работы.

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации

4.1. Важнейшими направлениями профессиональной ориентации в школе являются:

- профессиональная информация - ознакомление обучающихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональная консультация - оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональный подбор - предоставление рекомендаций обучающемуся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической диагностики.

4.2. Основные мероприятия по профориентационной работе, проводимые в школе:

- проведение консультаций с обучающимися по выбору направления, наиболее соответствующей их способностям, склонностям и подготовке;
- организация и проведение централизованного тестирования;
- проведение профориентационной работы среди обучающихся, направленной на приобретение

перспективных, общественно значимых специальностей, установление связи со средними профессиональными учебными заведениями и организация обучения выпускников;

- организация и проведение встреч обучающихся с представителями профессий, пользующихся спросом на рынке труда.

4.2 Работа с обучающимися в школе по профессиональному самоопределению:

- руководство кружковой работой;
- организация и проведение тематических экскурсий;
- проведение анкетирования обучающихся по их самоопределению в профессии;
- активизация интереса обучающихся к выбору профессии;
- доведение сведений до обучающихся специальностей (профессий).

4.3 Работа с классными руководителями в школе по профессиональному самоопределению обучающихся:

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению способностей, склонностей, уровня обучения обучающихся;
- изучение склонностей, интересов в процессе вовлечения обучающихся в разнообразные виды внеклассной деятельности;
- анкетирование о профессиональном обучении.

4.4 Работа с родителями обучающихся по профессиональному самоопределению детей:

- участие в родительских собраниях;
- информирование родителей обучающихся о специальностях (профессиях);
- участие в коррекции профессиональной направленности обучающихся;
- информирование о правилах приема, перспективах развития рынка труда;
- разъяснение роли родителей в профессиональной ориентации обучающихся – выборе профессии;
- классные часы – с участием родителей, представляющих ту или иную профессию;
- встречи обучающихся и родителей с выпускниками - студентами ССУЗОВ и ВУЗОВ.

4.5 Организационно-массовые формы профориентационной работы:

- психолого-педагогические;
- тренинги;
- профессионального самоопределения обучающихся;
- лекции по профориентации, проводимые преподавателями учреждений СПО и ВПО.

4.6 Методическая работа:

- разработка и апробация методик профессионального самоопределения;
- профессиональное ориентирование обучающихся через включение в научно-исследовательскую деятельность.

4.7 Профориентационная диагностика и консультации:

- исследование мотивации выбора профессии;
- исследование профессиональных интересов;
- исследование соответствия личностных качеств обучающихся выбранной профессии;
- индивидуальные консультации для обучающихся, родителей, педагогов.